

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (проектно-технологическая)**  
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)**

Направленность ОП «**Психология образования**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 122

## 1. Цель и задачи учебной (проектно-технологической) практики

**Цель проведения практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям деятельности психолога образования: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской и др.

### Задачами практики являются

- освоение основных методов, приемов и средств работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов в дошкольных учреждениях;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным программам.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК -2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Правоведение</li><li>– Экономические основы образования</li><li>– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников</li><li>– Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом</li><li>– Введение в психолого-педагогическую деятельность</li><li>– Основы инклюзивного образования</li><li>– Методы активного социально-психологического обучения детей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Современная психология образования</li><li>– Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа</li><li>– Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида</li><li>– Клиническая психология детей и подростков</li><li>– Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ</li></ul>
2.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"><li>– История</li><li>– Философия</li><li>– Культурология</li><li>– История психологии</li><li>– Психология семьи и семейного воспитания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дефектология</li><li>– Система работы с одаренными детьми</li><li>– Методы психологической диагностики нарушений развития и технологии реабилитации</li></ul>
3.	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Теория обучения и воспитания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Основы вожатской деятельности</li><li>– Клиническая психология детей и подростков</li><li>– Дефектология</li><li>– Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования</li><li>– Система работы с</li></ul>

			одаренными детьми – Методы психологической диагностики нарушений развития и технологии реабилитации
4.	ПК-5	– Психология развития – Детская психология – Психология школьника – Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом – Организация учебно-исследовательской деятельности – Методы активного социально-психологического обучения детей	– Педагогическая психология – Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ – Психологическая служба в образовании
5.	ПК-9	– Управление конфликтами в школе – Образовательные программы ДОО и школы	– Развитие коммуникативных компетенций субъектов образования
6.	ПК-14	– Основы реабилитации субъектов образования	– Производственная практика (психолого-педагогическая)

### 3. Способы, формы и места проведения практики

*Способ проведения практики* стационарная, выездная.

*Форма проведения практики* дискретная.

*Место проведения практики* - базой проведения **учебной практики (проектно-технологической)** являются дошкольные образовательные организации г. Чита по личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК -2 Способен определять круг	УК-2.1 Знает: методы представления и	Знает, как самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения

<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p>	
	<p>УК-2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить</p>
	<p>УК 2.3 Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной</p>	<p>Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>

	<p>деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение</p>	<p>Знает основные понятия психологии общения, закономерности общения, правила и нормы деловой этики;</p>

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	
	<p>УК-5.2  Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Умеет соотносить правила делового этикета с собственным поведением, анализировать собственное поведение и поведение других людей с точки зрения закономерностей общения и этикета, видеть социальный (этнический или культурный) контекст.</p>
	<p>УК-5.3  Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>	<p>Решает профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов эффективной коммуникации, особенностей общения в групповом, социальном и культурном контексте. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>

	<p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p>	<p>Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

	<p>методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает способы организации деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей</p>
	<p>ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять</p>	<p>Умеет осуществлять организацию психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей</p>



	необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	
	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Владеет приемами лекционно-просветительской работы с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности
ПК-9 Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач	ПК-9.1 Знает: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методиками и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся	Знает способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков
	ПК-9.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной	Умеет применять на практике способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей

	<p>деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>	
	<p>ПК-9.3 Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом</p>	<p>Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной деятельности.</p>

	<p>анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
<p>ПК-14 Способен оценивать степень риска нарушений адаптации реабилитанта и разрабатывать рекомендации по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p>	<p>ПК-14.1 Знает: основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Знает психологические особенности конфликтных личностей; основные стратегии поведения личности в конфликте; содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов; структуру.</p>
	<p>ПК-14.2 Умеет: развивать и поддерживать обмен профессиональным и знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации</p>	<p>Умеет взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p>
	<p>ПК-14.3 Владеет: основами оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального</p>	<p>Владеет навыками выявления причинно-условий возникновения и развития ограничений жизнедеятельности, разработкой комплексных мер, направленных на социальную адаптацию, реабилитанта.</p>

	маршрута реабилитации	
--	--------------------------	--

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	УК-2; УК-5.1; УК-5.2
2.	Практический этап	2.1. Изучение нормативной документации и основных направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. 2.2. Подбор комплекта диагностических методик для определения психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. 2.3. Проведение индивидуальной психологической диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе. 2.4. Анализ и обработка результатов диагностического обследования старших дошкольников. 2.5. Составление индивидуальных психологических заключений по уровню готовности старших дошкольников к обучению в школе и рекомендаций коррекции проблем готовности к школе. 2.6. Апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы по результатам диагностики. 2.7. Консультативная работа с педагогами воспитателями и родителями на основе полученных результатов диагностики. 2.8. Участие в плановой работе педагога психолога по разным направлениям профессиональной деятельности: психологическое просвещение, диагностика, коррекция, профилактика. (70 ч./2 з.е.)	УК-2.3; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-14.1; ПК-14.3
3.	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета по практике. 3.2. Оформление дневника практики. 3.3. Портфолио. 3.4. Заключительная конференция по практике. 3.5. Дифференцированный зачет. (36ч./1 з.е.)	УК-2.2; ПК-14.2

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Дагбаева, С.Б. Практика в системе обучения бакалавров педагогики по профилю «Практическая психология в образовании»: учеб.пособие / С.Б. Дагбаева, Н.В. Тоньшева. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 241 с.

2. Изотова, Е.И. Школьная психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

3. Практика в системе подготовки психологов образования (бакалавриат): учеб.-мет. пособие / С.Б. Дагбаева, Л.А. Бобылева, М.В. Семина, Т.А. Ходюкова. – Чита, ЗабГУ, 2016. – 137 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб.пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – Серия: Университеты России. ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

2. 5.Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия: Профессиональная практика. - ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие для студ. психол. фак. ун-тов. – М.: Академия, 2003. – 448 с.

2. Практическая психология образования: учеб.пособие для вузов / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата. / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-534-00775-6. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

2. 4.Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

3. 5.Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб.пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. Модуль. - ISBN 978-5-534-00257-7. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

## **8.3. Ресурсы сети Интернет**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	<a href="http://www.psychol.ras.ru">Журнал практической психологии и психоанализа</a>	www.psychol.ras.ru
2	<a href="http://www.psychedu.ru">Психологическая наука и образование</a>	www.psychedu.ru
3	<a href="http://www.mtu-net.ru">Психологический словарь</a>	www.mtu-net.ru
4	<a href="http://www.lib.ru">Библиотека по психологии</a>	www.lib.ru
5	<a href="http://www.psychology.ru">Библиотека учебной, научной литературы по психологии</a>	www.psychology.ru
6	Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
7	сайт «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
8	<a href="http://www.magazine.mospsy.ru">Московский психологический журнал</a>	www.magazine.mospsy.ru
9	Психологическая библиотека <a href="http://www.psylib.kiev.ua">PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ</a>	www.psylib.kiev.ua
13	Психологический институт РАО	<a href="http://pirao.ru">http://pirao.ru</a>
14	Институт психологии РГГУ	<a href="http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml">http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml</a>
15	Московский городской психолого–педагогический институт	<a href="http://www.psychology-online.ru/">http://www.psychology-online.ru/</a>
16	Каталог книжной полки по психологии“	<a href="http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml">http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml</a>
17	Психологический журнал	<a href="http://www.maik.rssi.ru">http://www.maik.rssi.ru</a>
18	Вопросы психологии	<a href="http://www.courier.com.ru/vp/index.html">http://www.courier.com.ru/vp/index.html</a>
23	Институт прикладной психологии	<a href="http://sobchik.newmail.ru/">http://sobchik.newmail.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MSWindows 7; MSOfficeStandart 2013; ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition; FoxitReader; ABBYYFineReader; АИБС «МегаПро».

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

*Для подготовительного и заключительного этапа:*

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

*Для практического этапа*

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников, Северный микрорайон, 21.</li> <li>– Детский сад № 24 Звездочка, Чита, Красной Звезды, 16а</li> <li>– Детский сад № 88 Тополек Чита, Подгорбунского, 24</li> <li>– Детский сад № 2 Чита, Бабушкина, 58</li> <li>– Детский сад № 107 ВундерКИТ</li> </ul>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика (проектно-технологическая) в дошкольной образовательной организации предполагает успешное освоение основных направлений деятельности педагога-психолога.

Практика включает следующие *виды практики*:

- ознакомление с основными направлениями деятельности педагога–психолога в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение индивидуального диагностического обследования детей по определению степени готовности старших дошкольников к школьному обучению;
- анализ и обработка результатов индивидуального обследования совместно с педагогом–психологом;
- подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по результатам обследования;
- анализ данных, полученных в результате прохождения практики;
- оформление результатов в отчет по практике.

В рамках производственной практики студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач практики является формирование умений представлять отчет на заключительной конференции в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной работы в рамках практики.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- электронная презентация доклада (сообщения);
- коллективный доклад;



Одним из самых ответственных и важных моментов работы является *подготовка отчета по практике*. Отчет должен содержать анализ работы, проделанный в течение всей практики:

- письменную таблицу нормативной документации и анализ основных сфер деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения;
- диагностический инструментарий, включающий комплект основных методик с приложением стандартного материала, которым студенты пользуются во время практики. Инструментарий не ставится вместе с отчетной документацией, а представляется только на проверку Руководителем практики;
- письменный анализ и обработка результатов обследования дошкольников (протоколы обследования и психологические заключения);
- конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками;
- письменный анализ консультаций с воспитателями и родителями по результатам обследования дошкольников.

В ходе прохождения практики студенты могут принимать участие в работе различных научных и методических мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых учебно-методическим центром г. Читы.

Разработчик:  
Голуберт Евгения Владимировна, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии образования:

протокол от «1» сентября 2021 г. №1

Зав. кафедрой  Виноградова Н.И.  
«1» сентября 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по учебной практике (проектно-технологической)

Студента 2 курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Психолого-педагогический  
Кафедра психологии образования

**ОТЧЕТ**

по учебной (проектно-технологической) практике

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс 2 Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль психология образования  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)  
подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по учебной (проектно-технологической) практике

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знает, как самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения	Имеет базовые знания о самостоятельной постановке проблемы и способах ее решения	Имеет хорошие теоретические знания о самостоятельной постановке проблемы и способах ее решения	Имеет глубокие теоретические знания о самостоятельной постановке проблемы и способах ее решения	Заключение по результатам диагностики
	Демонстрирует свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	Иногда демонстрирует владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	Легко демонстрирует свободное владение логическими операциями,	Легко демонстрирует свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	

	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Некоторыми навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основными навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Системой навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-5	Знает основные понятия психологии общения, закономерности общения, правила и нормы деловой этики;	Имеет базовые общие понятия психологии общения, закономерности общения, правила и нормы деловой этики;	Имеет хорошие теоретические знания об основных понятиях психологии общения, закономерностях общения, правилах и нормах деловой этики	Имеет глубокие теоретические знания об основных понятиях психологии общения, закономерностях общения, правилах и нормах деловой этики	Заключение по результатам диагностики
	Умеет соотносить правила делового этикета с собственным поведением, анализировать собственное поведение и поведение других людей с точки зрения закономерностей общения и этикета, видеть социальный (этнический или культурный) контекст.	Иногда соотносит правила делового этикета с собственным поведением, анализировать собственное поведение и поведение других людей с точки зрения закономерностей общения и этикета, видеть социальный (этнический или культурный) контекст.	Умеет соотносить правила делового этикета с собственным поведением, анализировать собственное поведение и поведение других людей с точки зрения закономерностей общения и этикета, видеть социальный (этнический или культурный) контекст.	Легко соотносит правила делового этикета с собственным поведением, анализировать собственное поведение и поведение других людей с точки зрения закономерностей общения и этикета, видеть социальный (этнический или культурный) контекст.	Заключение по результатам диагностики



	<p>Решает профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов эффективной коммуникации, особенностей общения в групповом, социальном и культурном контексте. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p>Решает профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов эффективной коммуникации, особенностей общения в групповом, социальном и культурном контексте. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p>С небольшими затруднениями решает профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов эффективной коммуникации, особенностей общения в групповом, социальном и культурном контексте. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p>Легко решает профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов эффективной коммуникации, особенностей общения в групповом, социальном и культурном контексте. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p>Имеет базовые общие знания о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, об основных закономерностях возрастного развития.</p>	<p>Имеет хорошие теоретические знания о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, об основных закономерностях возрастного развития</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, об основных закономерностях возрастного развития</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>

	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Легко и обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>
	<p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет некоторыми технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет основными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет системой навыков и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Знает способы организации деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей</p>	<p>Имеет представление о способах организации деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей</p>	<p>Имеет хорошие теоретические знания и представление о способах организации деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания и представление о способах организации деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>

	Умеет осуществлять организацию психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей	Умеет осуществлять некоторую организацию психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей	Умеет осуществлять организацию психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей	Легко осуществляет организацию психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей	Заключение по результатам диагностики
	Владеет приемами лекционно-просветительской работы с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности	Владеет некоторыми приемами лекционно-просветительской работы с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности	Владеет основными приемами лекционно-просветительской работы с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности	Владеет системой приемов лекционно-просветительской работы с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности	Заключение по результатам диагностики
ПК-9	Знает способы эффективного взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков	Знает некоторые способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков	Знает способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков	Имеет глубокие теоретические знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков	Заключение по результатам диагностики
	Умеет применять на практике способы эффективного взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей	Иногда применяет на практике способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей	Умеет применять на практике способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей	Легко применяет на практике способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей	

	<p>Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной деятельности.</p>	<p>Владеет некоторыми коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной деятельности.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной деятельности.</p>	<p>Владеет системой коммуникативных навыков, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной деятельности.</p>	
ПК-14	<p>Знает психологические особенности конфликтных личностей; основные стратегии поведения личности в конфликте; содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов; структуру.</p>	<p>Имеет базовые общие знания о психологических особенностях конфликтных личностей; основных стратегиях поведения личности в конфликте; содержательных и организационных аспектах психолого-педагогического сопровождения процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов; структуру.</p>	<p>Имеет хорошие теоретические знания о психологических особенностях конфликтных личностей; основных стратегиях поведения личности в конфликте; содержательных и организационных аспектах психолого-педагогического сопровождения процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов; структуру.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о психологических особенностях конфликтных личностей; основных стратегиях поведения личности в конфликте; содержательных и организационных аспектах психолого-педагогического сопровождения процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов; структуру.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>

Умеет взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Умеет взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Иногда взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Легко взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта
Владеет навыками выявления причин и условий возникновения и развития ограничений жизнедеятельности, разработки комплекса мер, направленных на социальную адаптацию, реабилитанта.	Владеет некоторыми навыками выявления причин и условий возникновения и развития ограничений жизнедеятельности, разработка комплекса мер, направленных на социальную адаптацию, реабилитанта	Владеет основными навыками выявления причин и условий возникновения и развития ограничений жизнедеятельности, разработка комплекса мер, направленных на социальную адаптацию, реабилитанта	Владеет системой навыков выявления причин и условий возникновения и развития ограничений жизнедеятельности, разработкой комплекса мер, направленных на социальную адаптацию, реабилитанта

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

#### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии

«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт
-----------------------	---------------------

### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо» «удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– отчет носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует</li> </ul>

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента не достаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, не интересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>– речь студента не грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> </ul>	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости.**



### Теоретические вопросы для собеседования

1. В чем заключаются функциональные обязанности психолога дошкольной образовательной организации?
2. Перечислите документы, относящиеся к специальной документации психолога дошкольной образовательной организации.
3. Каковы основные направления практической деятельности психолога в дошкольной образовательной организации?
4. Дайте определение понятия «психологический инструментарий», перечислите его виды.
5. С какими проблемами пришлось столкнуться при комплектовании пакета диагностических методик для определения готовности старших дошкольников к обучению в школе?
6. Раскройте содержание этапов диагностического обследования старших дошкольников?
7. Находят ли применение в практике работы организации выводы и рекомендации психолога по результатам проведенных исследований?
8. Насколько мотивирован персонал организации в участии в мероприятиях, проводимых психологом?
9. С какими проблемами приходится сталкиваться психологу в организации своей профессиональной деятельности в образовательной организации?
10. Какие Вы сделали выводы о специфике профессиональной деятельности психолога дошкольного образования?
11. Насколько достаточными для решения практических задач оказались Ваши теоретические знания, полученные в процессе обучения?
12. Перечислите возрастные особенности старших дошкольников.
13. Требуется ли письменное согласие родителей (законных представителей) для психолого-педагогической диагностики детей в дошкольной образовательной организации?
14. Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей 6 лет и формированием у них учебной деятельности. Приведите примеры.

### Практические задания

1. Изучите нормативно-правовую базу организации деятельности педагога-психолога в конкретной дошкольной образовательной организации.
2. Заполните таблицу.

#### Документирование деятельности педагога-психолога ДОО

Диагностическая работа	Консультативная работа	Коррекционно-развивающая работа	Экспертно-аналитическая деятельность	Организационно-методическая работа
Текущая диагностика (по запросу)				Проведение семинаров для педагогов
Скрининговая диагностика				Проведение координационного совещания
Углубленная диагностика детей, нуждающихся в дополнительной помощи				Подготовка к проведению скринингового наблюдения особенностей адаптации детей к детскому саду

				Повышение квалификации по проблеме работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Изучите пакет документов, на основании которых осуществляется программно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и создайте портфолио.

4. Составьте схему «Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы».

5. Заполните таблицу диагностических методик для изучения психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе:

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград, 2011.
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	

6. Изучите закрытые и открытые виды специальной документации психолога образования. Ответьте на вопросы:

- Как заполняются психологические заключения: формы и принципы заполнения?
- Какими принципами руководствуются при составлении психологических характеристик?
- Назовите виды и формы заполнения протоколов психологических процедур?
- Какова структура и принципы оформления карты детского развития?

7. Проанализируйте воспитательно-образовательные программы, на основе которых осуществляется работа в дошкольной образовательной организации. Подготовьте сравнительную таблицу.

**Виды воспитательно-образовательных программ для детей дошкольного возраста**

№ п/п	Виды воспитательно-образовательных программ для дошкольного возраста	Автор / коллектив авторов	Краткая характеристика
1.	Типовая программа «Воспитание и обучение детей в детском саду РФ»	Под ред. М.А. Васильевой	

8. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению кризиса 7 лет.

9. Проанализируйте психологическую характеристику ребенка, не готового к обучению в школе.

10. Решите практическую задачу.

Группу ДОО посещают два ребенка с двигательной расторможенностью. Вы заметили, что у этих детей наметилась положительная динамика в их состоянии: улучшилась координация движений, речь, исчезла агрессия, улучшилась успеваемость. Тем не менее, со слов родителей, дома у детей все наоборот: они малоуправляемы. Каковы психологические проблемы в семьях? Какой план психокоррекционных мероприятий вы можете предложить?

11. Составьте план и осуществите подборку материалов для консультирования педагогов-воспитателей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста (выпуск буклетов, разработка памяток, видеотеки и аудиотеки, материалами по профилактике трудностей обучения). Из перечисленного перечня подготовьте для отчетности, на ваше усмотрение, один из материалов.

12. На основе проведенного диагностического исследования готовности старших дошкольников к обучению в школе, составьте образовательный маршрут коррекционно-развивающей работы (2 индивидуальных занятия и 1 групповое занятие).

13. Составьте план и осуществите подборку материала для консультирования родителей, по результатам проведенного вами диагностического обследования детей.

14. Составьте перечень текущей и отчетной документации и требования к ее ведению, которую оформляет педагог-психолог на ребенка дошкольного возраста.

15. Заполните таблицу.

#### Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте

Этап	Возраст	Содержание	Влияние игры на развитие ребенка

16. Д.Б. Эльконин в качестве примера приводил историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественные неудачи и насмешки сверстников, конечно, же огорчали его, но он каждый раз при первой возможности опять устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что это занятие было для него малоуспешным, чувства своей неполноценности у него не было. И вот в семь лет он впервые отказался от игры в футбол. Осознав свою несостоятельность в этом деле.

С чем это связано? Какой симптом кризиса семи лет описан в данном примере? Какое влияние оказывает данное психическое явление на личностное развитие ребенка?

17. Составьте график-схему «Структура готовности к школьному обучению», обозначьте на ней компоненты готовности, их содержание и взаимосвязи между ними.

18. Л.А. Венгер разработал диагностическую методику, в соответствии с которой дети должны нарисовать узор под диктовку. Для правильного выполнения этого задания ребенок должен усвоить ряд правил, которые ему предварительно объяснили, подчинять свои действия словам взрослого и этим правилам. По другой методике детям предлагается раскрасить елочку зеленым карандашом так, чтобы оставить место для елочных игрушек, которые будут рисовать и раскрашивать другие дети. Здесь ребенку необходимо удерживать в памяти заданное правило и не нарушать его при выполнении привычной и увлекательной для него деятельности – не рисовать елочные игрушки самому, не закрашивать всю елку зеленым цветом и пр., что достаточно трудно для шестилеток.

На выявление какой способности направлены данные методики? Обоснуйте ответ.

19. Докажите, почему умение дошкольника производить звуковой анализ слова и осознание им словесного состава речи способствуют успешному овладению им чтением и письмом.

20. Составьте общий перечень воспитывающих и обучающих воздействий, которые:

- а) могут «смягчать» поведение ребенка в период кризиса семи лет;
- б) могут усугублять кризисные явления у ребенка.

21. Оформите коррекционно-образовательную карту на группу детей дошкольного возраста, согласно представленной ниже таблицы:

**Структура индивидуальной коррекционно-развивающей карты**

№ п/п	Разделы	Характеристика
1.	Общие сведения о ребенке	
2.	Краткая характеристика состояния здоровья и медицинские рекомендации педагогу-психологу по учету необходимых данных при организации коррекционно-развивающей работы	
3.	Результаты психолого-педагогической диагностики	
4.	Направления коррекционно-развивающей работы	
5.	Результаты коррекционно-развивающей работы по итогам полугодия/года	
6.	Расписание индивидуальных занятий	
7.	Характеристика на ребенка. Составляемая совместно несколькими специалистами (медицинским работником, психологом, социальным педагогом, педагогом воспитателем)	

22. Подберите банк диагностических методик для организации системы мониторинга реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ сопровождения детей дошкольного возраста в ДОО.

23. Проведите психологическое обследование познавательной деятельности и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Составьте протокол психологического обследования.

24. На основе проведенного обследования ребенка разработайте комплекс индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития и коррекции различных сторон социально-личностного и познавательного развития.

**Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Проведите анализ нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

2. Представьте комплект диагностических методик определения психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе (бланки, субтесты, методики и т.д.).

3. Проанализируйте, с какими трудностями вы столкнулись при проведении диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста.

4. Представьте протоколы диагностического обследования и психологические заключения степени готовности к обучению в школе.

5. Представьте конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

6. Проанализируйте проведенные консультации с родителями и педагогами по вопросу готовности старших дошкольников к обучению в школе.

7. Проанализируйте диагностические, развивающие, коррекционные и профилактические программы, используемые педагогом-психологом в конкретной дошкольной образовательной организации и результаты представьте в таблицу.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К зачету студент представляет:

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей практики от организации;

- отчет, содержащий план работы в период практики, анализ документации психолога образования, анализ работы, проделанной в течение всей практики, включая наблюдение и ассистирование психологу. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков;

- протоколы диагностического обследования и психологические заключения степени готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- конспекты коррекционно-развивающих занятий;

- психологический анализ консультаций с родителями и педагогами;

- диагностический инструментарий, представляющий собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы;

- отзыв руководителя практики от кафедры.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по практике

### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –**

## дифференцированного зачета

### *Дифференцированный зачет*

Руководитель практики от кафедры:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана учебной (проектно-технологической) практики;

– заполняет аттестационный лист по выполненной работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по				

	обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков				
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач				
ПК-14	Способен оценивать степень риска нарушений адаптации реабилитанта и разрабатывать рекомендации по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации				

– выставляет оценку за выполнение программы практики.

### **Порядок подведения итогов практики**

1. В последнюю неделю практики руководители подводят предварительные итоги в учреждениях, в которых проходят практику студенты.

2. В течение первой недели после окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой. Перечень документации определяется рабочими программами практик.

3. Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в индивидуальный план и зачетную книжку (в раздел «производственная практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

4. Руководители при выставлении оценки руководствуются следующим:

- Качество отдельных видов деятельности студентов.
- Применение теоретических знаний в решении конкретных задач.
- Уровень анализа и самоанализа деятельности.
- Качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается оценка психолога образовательной организации, в которой студент проходил практику.

***Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи документации после установленного срока без уважительной причины.***

5. В итоговой конференции принимают участие руководитель практик университета, групповой руководитель. Рекомендуется подготовить выставку отчетной документации, стендов, стенных газет, отражающих итоги практики; сообщения для университетской газеты.

6. Результаты практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.